



思政视域下中国大学生英语演讲愉悦感的影响因素研究

陈贤文¹ 陈泽涵^{2*}

1 中山大学外国语学院

2 仲恺农业工程学院外国语学院

【摘要】新时代思政教育强调通过“情感认同”深化价值引领。本研究以华南地区某高校 105 名主修《理解当代中国：英语演讲》课程的本科生为研究对象，采用焦点式写作考察了影响大学生英语演讲课程思政愉悦感的因素。本研究将写作文本导入 NVivo 20.0 软件，随后进行开放式编码和节点归类统计。结果发现，影响英语演讲课程思政愉悦感的因素呈多维度、多层次特征，涵盖特质性愉悦、个体相关愉悦、反馈相关愉悦、课堂互动愉悦及教学资源相关愉悦六大类别。其中，个体相关愉悦与话题相关愉悦占比最高，构成核心驱动因素；反馈相关愉悦次之，发挥重要调节作用。研究验证了控制—价值理论与拓展—建构理论在思政英语演讲情境中的适用性，揭示了“愉悦体验—能力提升—价值认同”的良性循环机制。研究为构建积极情感导向的思政英语教学模式提供了实证依据，并对推进“三进”工作与英语演讲课程的深度融合具有重要指导价值。

【关键词】英语演讲课程思政；愉悦感；影响因素；控制—价值理论

- 1 陈贤文，中山大学外国语学院。主要研究方向为二语习得、积极心理学。邮箱：chenxw36@mail.sysu.edu.cn。本论文为 2025 年广东省本科高校“外语教学改革研究与实践”专项课题“积极心理学赋能《理解当代中国英语演讲》：大学生外语课程思政幸福感作用机制与提升路径研究”（25GWYB01）阶段性成果。
- 2 陈泽涵（通讯作者），仲恺农业工程学院外国语学院。主要研究方向为应用语言学、语言测试。邮箱：chenzehan@zhku.edu.cn



Research on the Factors Influencing the Enjoyment of English Speech among Chinese University Students from the Perspective of Ideological and Political Education

Xianwen Chen¹ Zehan Chen^{2*}

1 School of Foreign Languages, Sun Yat-sen University

2 School of Foreign Languages, Zhongkai University of Agriculture and Engineering

【 Abstract 】 The education of ideological and political education in the new era emphasizes deepening value guidance through “emotional identification.” This study focuses on 105 undergraduates majoring in “Understanding Contemporary China: English Speech” at a university in South China, using focused writing to investigate the factors influencing the enjoyment of the English speech course in ideological and political education. The research employed NVivo 20.0 software for open coding and statistical categorization of the writing texts. The results reveal that the factors affecting enjoyment in this context exhibit multidimensional and multilayered characteristics, encompassing six categories: intrinsic enjoyment, individual-related enjoyment, feedback-related enjoyment, classroom interaction enjoyment, and resource-related enjoyment. Among these, individual-related enjoyment and topic-related enjoyment are the most significant core driving factors, while feedback-related enjoyment plays an important mediating role. The study validates the applicability of the Control-Value Theory and Expansion-Construction Theory within the context of ideological and political English speeches, revealing a virtuous cycle mechanism of “enjoyment experience—ability enhancement—value identification.” This research provides empirical evidence for constructing an emotion-oriented teaching model for ideological and political English education, and it holds significant guiding value for promoting the deep integration of the “Three Advances” work with English speech courses.

【 Keywords 】 English speech course in ideological and political education; enjoyment; influencing factors; Control-Value Theory

- 1 Chen Xianwen, School of Foreign Languages, Sun Yat-sen University. Research interests: Second Language Acquisition, Positive Psychology. Email: chenxw36@mail.sysu.edu.cn. This study is supported by the Guangdong Province Higher Education Reform Research and Practice for Undergraduates (Grant No. 25GWYB01).
- 2 Chen Zehan (Corresponding author), School of Foreign Languages, Zhongkai University of Agriculture and Engineering. Research interests: Applied Linguistics, Language Assessment. Email: chenzehan@zhku.edu.cn



引言

全球化背景下，培养能讲好中国故事的高素质外语人才已成为高等教育的重要使命。《理解当代中国：英语演讲教程》应运而生，通过融合习近平新时代中国特色社会主义思想与演讲训练，构建了价值引领、能力培养与情感涵育三位一体的教学体系。现有英语演讲课程思政的研究主要聚焦：1）理论构建，文秋芳（2021）提出“三级目标 - 四链协同”框架；孙有中（2022）强调“晓之以理、动之以情”的原则，强调教师需同步发展逻辑思辨和与情感洞察能力。2）教学创新，王昊和王浦程（2023）构建身份认同教学模式；孔标和詹全旺（2024）设计“四位一体”演讲体系；郭珊珊和李意玉（2025）指出课程改革四维路径。3）技术赋能，刘立军和李宛悦（2023）开发 AI 辅助教学系统。然而，现有研究多关注教师视角，对学生积极情感体验的探讨仍停留在理论层面，缺乏针对其形成机制的实证探索。这与《高等学校课程思政建设指导纲要》（教育部，2020）提出的“通过情感认同深化价值引领”要求尚存差距。

积极心理学研究表明，外语愉悦感能激发课堂交际意愿，促进外语有效学习（Khajavy 等, 2018; Saito 等, 2018）。拓展 - 建构理论（Fredrickson, 2001）指出，愉悦感能拓展认知视野、积累资源，其影响因素包括个体特质、教学要素和环境因素（Dewaele, 2022）。但现有研究多基于通用语言学习情境，尚未深入英语演讲课程思政领域。基于此，本研究采用混合方法揭示思政视域下英语演讲愉悦感的影响因素，为构建“情感 - 价值”协同发展的教学模式提供实证依据。

一、英语演讲课程思政研究现状

《高等学校课程思政建设指导纲要》（教育部，2020）明确指出，新时代思政教育要通过“情感认同”深化价值引领。据此，何莲珍（2022）提出“以学生为中心，以产出为导向”的教学理念，孙有中（2022）强调“晓之以理，动之以情”的教学方法，凸显情感在价值内化中的关键作用。

然而，现有研究多聚焦理论或教师视角，缺乏对学生积极情感体验的实证探索。就英语演讲课程思政研究而言，主要集中于三方面：1）理论构建，探讨概念内涵（张敬源和王娜，2020；文秋芳，2021）、实施路径（陈雪贞，2019；文秋芳，2021；何莲珍，2022）及内容建设（刘正光和岳曼曼，2020；徐锦芬，2021）；2）教学设计与实践，王昊和王

浦程（2023）构建身份认同教学模式；孔标和詹全旺（2024）设计“小演讲”四位一体模式；郭珊珊和李意玉（2025）指出高校英语演讲课程在传播意识、教材内容等方面的不足，并提出改革建议；3）教学资源开发：刘立军和李宛悦（2023）借助 AI 技术开发课程资源。上述研究虽取得进展，但普遍忽视学生积极情感体验的实证研究，导致思政内化效果难以有效提升。

二、外语愉悦影响因素

近年来，积极心理学的兴起推动了二语习得情绪研究。外语愉悦作为最常见的积极情绪之一（Piniel 和 Albert, 2018），能激发课堂交际意愿、促进外语学习（Khajavy 等, 2018; Saito 等, 2018）。其影响因素包括学习者内部因素（年龄、性别、情绪智力、文化同理心、外语水平等）（Dewaele 等, 2016, 2018; Botes 等, 2020; Dewaele 和 Mac Intyre, 2019; Mierzwa, 2018）与外部因素（教师、课堂环境等）（Dewaele 等, 2018; Dewaele 等, 2019; Jiang 和 Dewaele, 2019; De Smet 等, 2018）。学者通过开放性提问识别出多种愉悦来源：Dewaele 和 MacIntyre（2014）区分了社交愉悦与个人愉悦；Li 等（2018）突出教师支持与课堂氛围；Jin 和 Zhang（2019）强调同伴互动。除课堂愉悦外，也有研究关注写作愉悦（Li 等, 2023; Chen 等, 2025）。目前尚无研究专门探讨演讲愉悦，尤其是思政英语演讲中的愉悦因素。

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调构建全员全程全方位育人格局。思政英语演讲的育人效果与学生的情感体验密切相关，基于积极心理学视角探究其愉悦因素具有重要实践意义。因此，本研究采用半结构化访谈与焦点式写作相结合的混合方法，探究影响中国大学生英语演讲愉悦感的核心因素。

三、研究设计

3.1 研究问题

- （1）影响中国大学生英语演讲课程思政愉悦感的核心因素有哪些？
- （2）这些因素分属于哪些类别？不同类别因素对学生演讲愉悦感的影响有何差异？

3.2 研究对象

研究对象为广州市某高校 105 名英语专业本科二年级学生，其中男生 19 名，女生



86 名，平均年龄 18.5 岁（SD = 0.71）。学生每周上两节《理解当代中国：英语演讲教程》课程。

3.3 数据收集

本研究采用焦点式写作问卷收集数据。该质性研究方法要求学生围绕某一次具体经历进行细致描述（Mac Intyre 和 Gardner 1991），广泛应用于二语交际意愿研究（如 Zarrinabadi 2014；林殿芳和王俊菊 2018），有助于挖掘引发特定情绪的课堂情景特征。

问卷全部用中文设计。焦点式写作任务要求学生回忆并描述本学期课堂上最愉悦的一次演讲体验，详尽描述情景与感受。问卷通过问卷星平台发布。任课老师于 2023—2024 学年春季学期第 16 周（该课程共 17 周）的课堂上将问卷链接或二维码发给学生，学生当场扫码填写并提交，共回收 105 份答卷，问卷有效率为 100%，共获得 105 个写作片段，包含 42688 个汉字。

3.4 数据分析

借鉴 Dewaele 和 MacIntyre（2019）的分析步骤，使用 Nvivo 20.0 进行三级编码和类属分析。首先提取并标注引发愉悦体验的各类来源，初步归为六个维度。这六大类下面又细分出若干子类别，具体编码结果详见下文。随后进行开放式主题编码，逐步形成编码清单。在此基础上，通过主轴编码整合相关节点，对不同节点的内容进行归类（Strauss 和 Corbin, 1990）。为确保编码结果的可靠性，另一位有经验的研究者也独立完成了全部文本的编码工作。比对结果显示，两位编码者一致性达 96%。对于存在分歧的编码条目，双方通过商议达成共识后，对涉及多重来源的片段进行重复编码并标注归属关系。

四、结果与讨论

通过对 105 份焦点式写作材料的系统编码与归类，共提取出 846 个片段。影响学生演讲愉悦感的因素分为六大类别：特质性愉悦（10.2%）、个体相关愉悦（29.3%）、话题相关愉悦（26%）、反馈相关愉悦（20.3%）、课堂互动愉悦（9.9%）及教学资源相关愉悦（4.3%）。各类别下包含若干子维度，编码统计结果详见表 1。

表 1 影响大学生英语演讲课程思政愉悦感的因素类别及频次

特质性愉悦	个体	话题	反馈	课堂互动	教学资源
对时政感兴趣（10）	挑战自我（34）	有知识储备的话题（30）	听众正向反馈（58）	小组合作（34）	教师教学内容（22）

（接上表）

对演讲感兴趣（36）	获取新知识（58）	熟悉的话题（10）	教师正向反馈（72）	与听众互动（44）	教材编写（14）
对英语演讲感兴趣（12）	提升语言技能（24）	感兴趣的话题（32）	教师提出修改意见（28）	受到榜样激励（6）	
英语演讲课程思政有意思（16）	提升演讲能力（54）	个人经历相关（44）	同学提出修改意见（14）		
英语演讲课程思政重要（12）	传播中国文化自豪（50）	引起情感共鸣（36）			
	外语专业助力思政（28）	有意义的话题（26）			
		窄化的话题（22）			
		有趣的话题（20）			

4.1 特质性愉悦

特质性愉悦（86 条）指学生在演讲活动开始已具备的相对稳定的兴趣倾向或价值认同。对演讲感兴趣被提及最多（36 条）。有学生写道：“演讲的过程是展现自己的过程，可以让我更自信，因为可以通过演讲去感染别人，影响他人，很有成就感。”

部分学生（16 条）表达了对“英语演讲课程思政”这一独特形式的兴趣。一位来自台湾的学生写道：“用英语的思维去讲中国故事，我就觉得比较奇妙，比较特别。”对时政感兴趣的学生虽少（10 条），但表述更为深刻。一位学生回顾了自己从初中到大学对课程思政内容态度的演变：“我初中的时候开始学政治，涉及到国情、政策，我是很受鼓舞的……像环保政策、关乎人民福祉的经济政策，我都很相信、很认同。”同时，也有学生指出，当课程思政内容跟具体的人或事，或者是跟自己的生活经历关联，即将宏大叙事与具体实例相结合时，课程思政教育更容易引发学生的积极情绪。

特质性愉悦验证了控制—价值理论的核心观点：学生对学习活动的价值判断影响其学业情绪体验（Pekrun，2006）。这种价值判断包含两个层面：一是内在价值，指学生因活



动本身有趣或能带来满足感而认可其意义；二是外在（实用）价值，指学生因活动能带来成绩提升、学习进步等外部回报而认可其重要性。

4.2 个体相关愉悦

个体相关愉悦（248 条）涵盖挑战自我（34 条）、获取新知识（58 条）、提升语言技能（24 条）、提升演讲能力（54 条）、传播中国文化自豪（50 条）及外语专业助力思政（28 条）六个子维度。

获取新知识被提及最多。有学生写道：“愉悦感主要来源于汲取新知识，了解思政术语如何用英语表达，以及思政演讲技巧。”。演讲能力提升同样被频繁提及。许多学生表示，通过这门课程，他们系统学习了演讲的结构、逻辑和表达技巧。一位学生写道：“您在课堂上播放的 PPT 里面的演讲技巧和逻辑……我一直截图，希望整理成属于我自己的体系。”这些发现与已有的量化研究结果一致（Dewaele 和 MacIntyre, 2014; Li 等, 2018; Jin 和 Zhang, 2018; Li et 等, 2023; Chen 等, 2025）。

文化自豪感与跨文化传播的成就是思政英语演讲区别于一般英语演讲的独特愉悦来源。一位来自台湾的学生写道：“用英语思政演讲时，我有种代表国家形象的使命感。”另一位学生描述：“用英语表达家国情怀时，会有一种代表祖国的自豪感……跟用中文讲不一样，面向的文化也不一样。”本发现与孙有中（2022）、何莲珍（2022）的观点高度契合。孙有中指出，新时代外语教育须培养“有家国情怀”的人才，肩负“把中国介绍给世界”的使命。何莲珍强调，大学外语课程应帮助学生“坚定文化自信”，使学生“富有中国心、饱含中国情”。

挑战自我体现了学生面对有难度的任务时产生的积极心态。一位学生坦言：“我喜欢挑战自己，每次顺利发言都使我产生愉悦感。”另一学生从学期变化中获得成就感：“我从前认为演讲很可怕，但看到班上大家都勇于尝试，我就会同时勇敢踏出第一步，到学期末才发现自己已经发言很多次了。”这印证了 Pekrun（2006）的控制 - 价值理论：有挑战性但可驾驭的任务最易激发正性情绪。

外语专业助力课程思政反映了英语专业学生的独特身份认同。一位学生写道：“这门课给我带来比较系统的关于“当代中国”和“演讲”两个主题的学习，这对一直怀有“讲好中国故事”愿望的英语专业学生来说，是一种很棒的引入。”另有学生肯定了课程价值：

“一方面提高英语实际运用能力与思辨能力，另一方面推动我们更好地关注时事政治，将外语专业与国家发展实际结合起来。”本发现与 Wang 和 Geng（2026）的研究相印证：国家认同与外语学习身份可以和谐共存，学生以“两者兼得”的心态，将国家身份视为参与



国际交流的根基。

4.3 话题相关愉悦

话题相关愉悦是维度最为丰富的一类，包括八个子维度。个人经历相关的话题（44 条）是被提及最多因素。学生反映，当演讲话题与亲身经历挂钩时，表达更顺畅、更有愉悦感。一位学生以家乡交通改革为例：“我的演讲主题是‘通过改革展现变化’。我以交通改革为切入点……结合我自身的返乡经历，我深刻感受到返乡方式和速度的显著变化。同学们纷纷表示对这段经历感同身受。这种积极的反馈让我感到非常愉悦。”

感兴趣的话题（32 条）和引起情感共鸣的话题（36 条）同样受到重视。有学生写道：“遇到自己非常有话要说的题目，愉悦感会大幅上升。”关于情感共鸣，一位学生描述同学通过“过年回家”体验打动全场的演讲：“他先给出了抽象的距离数据，接着将距离转换为大家熟悉的时间，听到这里，观众们的反应立刻发生了变化，许多人开始点头，甚至露出了微笑或赞叹的表情。”

窄化的话题（22 条）是一个值得关注的现象。多位学生提到，宏大的思政话题需要找到具体的小切入点，。一位来自台湾的学生阐述道：“我能找到一个小切入点的时候很有成就感。当看到具体的人正在做什么事时，我是可以去共情他的。”另一位学生表示：“只有小的切口才能进行更大的延伸，以小见大的力量胜过大而空的主题。”

熟悉的话题（10 条）虽然提及次数相对较少，但也说明了学生的既有知识基础对愉悦体验的积极影响。一位学生写道：“由于我们这一代对于思政方面有一定的了解和兴趣，这也能大大提高学习的愉悦感。”

话题相关愉悦的丰富性表明，当话题与个人经历、兴趣、知识储备产生连接并被恰当窄化时，学生可获得强烈的愉悦体验。这呼应了 Dewaele & MacIntyre（2014）的发现：课堂活动的正性价值与学生能力的匹配程度，是影响愉悦感的关键因素。也与 Chen 等（2025）的发现一致：话题是愉悦感的首要来源（37.79%），印证了话题与个人连接的关键作用。

4.4 反馈相关愉悦

反馈相关愉悦涵盖老师正向反馈（72 条）、听众正向反馈（58 条）、教师提出修改意见（28 条）及同学提出修改意见（14 条）。

老师正向反馈（72 条）是被提及最多的单一因素。学生反复强调老师的鼓励、点头、微笑的促进作用。一位学生写道：“老师非常积极鼓励我们主动开口，她一直给我点头，一直给我鼓舞，这对我来说是非常重要的。”另一学生将老师的肯定比作“enjoyment 的



安慰剂”：“如果没有老师的肯定，我真的会很慌，会在自我否定中淹死。”本发现与已有研究相印证：Kang（2005）指出，教师评价反馈能让学生产生愉悦感；Fallah（2014）发现，教师非言语行为能提供情感支持。教师支持和正向反馈已被证实是影响外语愉悦的重要外部因素（Dewaele 和 MacIntyre, 2014; Li 等, 2018; Jin 和 Zhang, 2018; Li 等, 2023; Chen 等, 2025）。

听众正向反馈同样受到高度重视。学生关注听众的眼神接触、点头、微笑等反应。一位学生写道：“观众有对视、点头等积极反馈。”另一位学生从“被理解”的角度表达愉悦：“观众能听懂，看到他们点头表示认可。”

值得注意的是，教师提出修改意见也被不少学生视为愉悦的来源。一位学生写道：“老师指出处理得不太恰当的地方，提供了明确的指导意见，使我感到愉悦。”另一位学生表示：“愉悦感来自他人的合理批评指正，因为能给我带来全新的视角。”这一发现可从 Pekrun（2006）的控制 - 价值理论得到解释：建设性修改意见既提升了任务的工具价值（帮助学生改进），又增强了学生的控制感（明确了改进方向）。

同学提出修改意见（14 条）提及较少，可能反映了课堂文化中同伴直接给出修改意见的频率较低，或学生对同伴意见的重视程度不如教师意见。

4.5 课堂互动愉悦

课堂互动愉悦包括小组合作（34 条）、与听众互动（44 条）和受到榜样激励（6 条）三个子维度。

与听众互动是课被提及最多的方面。一位学生描述：“我邀请听众观看短视频后用轻松的语气提问，台下的听众开始踊跃发言。我还设计了有奖问答环节，现场气氛更加热烈。”另一学生表示：“个人在演讲中最喜欢的部分是故事分享与案例举例，与观众间的互动感是愉悦感的根源。”

小组合作同样带来丰富的愉悦体验。一位学生写道：“组员间的 brainstorming 让我感受到了团队合作共同打通思路框架的愉悦感。”另一位学生从“掌控感”角度描述：“我能掌控整场演讲，发现哪里有问题就去解决，这能带来愉悦感。”这些发现与 Peng（2012）提出的“微系统课堂生态”相印证：师生互动、同伴互动共同影响学生外语学业情绪。

受到榜样激励（6 条）提及较少。一位学生写道：“看到选手骄傲自信地介绍国家传统美德，我感受到了鼓励，也想锻炼成为这么优秀的演讲者。”

4.6 教学资源相关愉悦

教学资源相关愉悦包括教师教学内容（22 条）和教材编写（14 条）两个子维度。



教师教学内容主要指演讲技巧、逻辑框架、补充材料等。一位学生写道：“PPT 里的演讲有关技巧和逻辑……我真的就是一直截图，希望整理成自己的体系。”另一学生提到补充视频带来的愉悦：“有一些我自己没有搜到的视频，我就很开心又收集到新资料了。”

教材编写方面。一位来自台湾的学生评价：“教材模块特别清晰，有图列和导入问题，好惊喜，然后我就每天都在那里看，看到巧妙时，感觉更深刻理解了国家理念。”另一学生表示：“教材编写清楚、有趣会促使我主动学习。”

这些发现可从 Pekrun（2006）的控制 - 价值理论得到解释：教学内容的实用价值提升了学生的价值感，教材的清晰有序则增强了掌控感，二者共同激发愉悦体验。

五、小结

本研究探讨了影响我国大学生英语演讲课程思政愉悦感的因素。研究结果显示，愉悦感的形成呈多维度、多层次特征。不同类别因素在占比上存在显著差异：个体相关愉悦（29.3%）与话题相关愉悦（26%）占比最高，反馈相关愉悦（20.3%）次之，而特质性愉悦（10.2%）、课堂互动愉悦（9.9%）与教学资源相关愉悦（4.3%）相对较低。该分布揭示了英语演讲课程思政愉悦感的独特生成机制：学生的愉悦感更多源于内在需求的满足（知识获取、能力提升、文化自豪感）以及演讲话题与个人经验的情感连接。这一发现验证了控制—价值理论（Pekrun, 2006）的核心观点，即学生对学业活动或结果的控制感与价值评价是激发正性学业情绪的关键。

六、结语与启示

本研究揭示了英语演讲课程思政愉悦感的六大影响因素。其中，个体需求满足与话题连接是核心，教师反馈是重要调节器。本研究验证了控制—价值理论的核心观点，也验证了拓展—建构理论（Fredrickson, 2001）在英语演讲课程思政情境中的适用性：当学生在演讲过程中体验到愉悦时，其认知视野得以拓展（如更深入地理解思政内容、更灵活地运用演讲策略），心理资源得以积累（如增强文化自信、提升演讲效能感），从而形成“愉悦体验—能力提升—价值认同”的良性循环。

需要指出的是，本研究的数据主要来源于学生的焦点式写作自我报告，虽能深入捕捉个体主观体验，但难以全面呈现课堂互动的动态过程。未来研究可结合课堂录像分析、教



师访谈、学生追溯性口头报告等多种方法，多角度、多层次地探究英语演讲课程思政愉悦感的形成机制及其对学习效果的长时影响。

本研究对于构建积极情感导向的思政英语演讲教学模式具有重要的教学启示。第一，教师应激发个体需求：通过知识探索、技能训练和“讲好中国故事”任务，满足学生能力提升与文化自豪感。第二，优化话题设计：引导学生将宏大主题“窄化”为个人经历或身边事例，增强任务的可进入性与情感共鸣。第三，善用正向反馈：发挥教师点头、鼓励等“情绪安慰剂”作用，以建设性指导为辅，建立支持性反馈文化。第四，促进课堂互动：设计小组协作与双向交流环节，将演讲从“输出”转变为“对话”。第五，夯实教学资源：提升教材的可读性与内容的实用价值，激发学生的“惊喜感”与主动学习意愿。

综上，英语演讲课程思政的愉悦感培育需多维度协同发力。当教师将“价值引领”嵌入可感知、可共鸣的学习活动中时，“情感认同”才能真正转化为“价值内化”，从而有效推进“三进”工作与课程的深度融合。

【参考文献】

- 陈雪贞. (2019). 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现 [*Realization of ideological-political education in college English courses from the perspective of optimization theory*]. 中国大学教学 [*China University Teaching*] (10), 45-48.
- 郭珊珊 & 李意玉. (2025). 国际传播视角下的高校英语演讲课程创新与改革研究 [*Innovation and reform of college English public speaking courses from the perspective of international communication*]. 当代教育理论与实践 [*Theory and Practice of Contemporary Education*] 17(1), 35-40.
<http://dx.chinadot.cn/10.13582/j.cnki.1674-5884.2025.01.006>.
- 教育部. (2020). 高等学校课程思政建设指导纲要（教高〔2020〕3号） [*Guidelines for ideological-political education construction in higher education institutions (No. 3 [2020])*] [Z]. 中华人民共和国教育部 [Ministry of Education of the People's Republic of China].
- 孔标 & 詹全旺. (2024). 课程思政视域下大学英语“小演讲”的实施路径与有效性研究 [*Implementation path and effectiveness of "mini-speeches" in college English from the perspective of ideological-political education*]. 外语电化教学 [*Computer-Assisted Foreign Language Education*] (5), 82-86, 116.
<http://dx.chinadot.cn/10.20139/j.issn.1001-5795.20240512>.
- 林殿芳 & 王俊菊. (2018). 影响学生课堂交际意愿的教师因素研究 [*A study on teacher factors affecting students' willingness to communicate in class*]. 外语教学 [*Foreign Language Education*] (4), 59-64.



- 刘立军 & 李宛悦. (2023). 人工智能辅助《理解当代中国》英语演讲教程教学素材开发与移动应用研究 [*Research on AI-assisted development of teaching materials and mobile applications for the Understanding Contemporary China English public speaking course*] [C]. 首届前沿语言学文学和教学国际论坛暨青年教师教育发展论坛论文集 [*Proceedings of the First International Forum on Frontier Linguistics, Literature and Teaching & Young Teacher Education Development Forum*] 24-47.
- 刘正光 & 岳曼曼. (2020). 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [*Transforming concepts and restructuring contents to implement ideological-political education in foreign language courses*]. 外国语 [*Journal of Foreign Languages*] 43(5), 21-29.
- 何莲珍. (2022). 大学外语课程思政之“道”与“术” [*The “Tao” and “techniques” of ideological-political education in college foreign language courses*]. 中国外语 [*Foreign Languages in China*] 19(4), 12-14.
- 孙有中. (2022). 创新教材体系, 推进外语类专业新文科建设 [*Innovating textbook systems to promote new liberal arts construction in foreign language majors*]. 新文科理论与实践 [*New Liberal Arts Theory and Practice*] (3), 76-81.
- 田威 & 杜丽辉. (2023). 三进工作融入英语演讲课程的实践路径 [*Practical pathways for integrating the “Three Entries” initiative into English public speaking courses*] [C]. 2023 年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集 [*Proceedings of the 2023 Higher Education Research Forum Nanning Sub-forum*] 50-52.
- 王昊 & 王浦程. (2023). 大学英语课堂教学方法探讨——以《理解当代中国: 英语演讲教程》为例 [*Exploring college English classroom teaching methods: A case study of Understanding Contemporary China: A Course in English Public Speaking*]. 中国 ESP 研究 [*Chinese Journal of ESP*] (2), 13-19, 117-118.
- 文秋芳. (2015). 构建“产出导向法”理论体系 [*Constructing the theoretical system of the Production-Oriented Approach*]. 外语教学与研究 [*Foreign Language Teaching and Research*] 47(4), 547-558.
- 文秋芳. (2021). 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [*Connotations and implementation framework of ideological-political education in college foreign language courses*]. 中国外语 [*Foreign Languages in China*] 18(2), 47-52.
- 徐锦芬. (2021). 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [*A study on ideological-political content construction of teaching materials in college English courses*]. 外语界 [*Foreign Language World*] (2), 18-24.
- 张敬源 & 吴亚静. (2024). 外语课程思政评价体系建构——内涵、原则与实践路径 [*Constructing an evaluation system for ideological-political education in foreign language courses: Connotations, principles and practical pathways*]. 中国外语 [*Foreign Languages in China*] 21(1), 4-11.
- Botes, E. L., Dewaele, J. M., & Greiff, S. (2020). The power to improve: Effects of multilingualism and perceived proficiency on enjoyment and anxiety in foreign language learning. *European Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 279–306. <http://dx.doi.org/10.1515/eujal-2020-0003>



- Chen, X., Xu, H., & Zhang, X. (2025). Foreign language writing enjoyment: Conceptualization, sources, and measurement. *Vigo International Journal of Applied Linguistics*, (22). <https://doi.org/10.35869/vial.v0i22.5210>
- De Smet, A., Mettwie, L., Galand, B., Hiligsmann, P., & Van Mensel, L. (2018). Classroom anxiety and enjoyment in CLIL and non-CLIL: Does the target language matter? *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(1), 47–71. <http://dx.doi.org/10.14746/ssl.t.2018.8.1.3>
- Dewaele, J. M. (2022). Enjoyment. In *The Routledge handbook of second language acquisition and individual differences* (pp. 190–206). Routledge.
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2016). Foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety: The right and left feet of the language learner. In P. D. MacIntyre, T. Gregersen, & S. Mercer (Eds.), *Positive psychology in SLA* (pp. 215–236). Multilingual Matters.
- Dewaele, J. M., & MacIntyre, P. D. (2019). The predictive power of multicultural personality traits, learner and teacher variables on foreign language enjoyment and anxiety. In *Evidence-based second language pedagogy* (pp. 263–286). Routledge.
- Dewaele, J.-M., Özdemir, C., Karci, D., Uysal, S., Özdemir, E. D., & Balta, N. (2019). How distinctive is the foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety of Kazakh learners of Turkish? *Applied Linguistics Review*. <https://doi.org/10.1515/applirev-2019-0021>
- Dewaele, J.-M., Witney, J., Saito, K., & Dewaele, L. (2018). Foreign language enjoyment and anxiety: The effect of teacher and learner variables. *Language Teaching Research*, 22(6), 676–697.
- Fallah, N. (2014). Willingness to communicate in English, communication self-confidence, motivation, shyness and teacher immediacy among Iranian English-major students: A structural equation modeling approach. *Learning and Individual Differences*, 30, 140–147.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Jiang, Y., & Dewaele, J. M. (2019). How unique is the foreign language classroom enjoyment and anxiety of Chinese EFL learners? *System*, 82, 13–25. <http://dx.doi.org/10.1016/j.system.2019.02.017>
- Jin, Y., & Zhang, L. J. (2019). A comparative study of two scales for foreign language classroom enjoyment. *Perceptual and Motor Skills*, 126(5), 1024–1041. <https://doi.org/10.1177/0031512519864471>
- Kang, S.-J. (2005). Dynamic emergence of situational willingness to communicate in a second language. *System*, 33(2), 277–292. <https://doi.org/10.1016/j.system.2004.10.004>
- Khajavy, G. H., MacIntyre, P. D., & Barabadi, E. (2018). Role of the emotions and classroom environment in willingness to communicate: Applying doubly latent multilevel analysis in second language acquisition



- research. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(3), 605–624.
- Li, C., Jiang, G., & Dewaele, J. M. (2018). Understanding Chinese high school students' foreign language enjoyment: Validation of the Chinese version of the foreign language enjoyment scale. *System*, 76, 183–196. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.06.004>
- Li, C., & Wei, L. (2023). Anxiety, enjoyment, and boredom in language learning amongst junior secondary students in rural China: How do they contribute to L2 achievement? *Studies in Second Language Acquisition*, 45(1), 93–108.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991). Investigating language class anxiety using the focused essay technique. *The Modern Language Journal*, 75(3), 296–304. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1991.tb05358.x>
- Mierzwa, E. (2018). The relationship between foreign language enjoyment and gender among secondary grammar school students. *The Journal of Education, Culture, and Society*, 9(2), 117–135. <http://dx.doi.org/10.15503/jecs20182.117.135>
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <http://dx.doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Peng, J. E. (2012). Towards an ecological understanding of willingness to communicate in EFL classrooms in China. *System*, 40(2), 203–213. <https://doi.org/10.1016/j.system.2012.02.002>
- Piniel, K., & Albert, A. (2018). Advanced learners' foreign language-related emotions across the four skills. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(1), 127–147.
- Saito, K., Dewaele, J. M., Abe, M., & In'nami, Y. (2018). Motivation, emotion, learning experience, and second language comprehensibility development in classroom settings: A cross-sectional and longitudinal study. *Language Learning*, 68(3), 709–743. <http://dx.doi.org/10.1111/lang.12297>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage.
- Wang, L., & Geng, Y. (2026). Tension or harmony? Unpacking the language, multilingual and national identities of foreign language learners in China. *System*, 137, 103933. <https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103933>
- Wang, X., Wang, Y., Yang, Y., & Wang, L. (2021). Investigating Chinese university students' enjoyment in a web-based language learning environment: Validation of the online foreign language enjoyment scale. *Perceptual and Motor Skills*, 128(6), 2820–2848. <https://doi.org/10.1177/00315125211041714>
- Zarrinabadi, N. (2014). Communicating in a second language: Investigating the effect of teacher on learners' willingness to communicate. *System*, 42, 288–295. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.014>